

Staðurinn okkar – vettvangur og viðfangsefni náms í náttúrufræði

Auður Pálsdóttir (audurp@hi.is)

Allyson Macdonald (allyson@hi.is)



HÁSKÓLI ÍSLANDS
MENNTAVÍSINDASVIÐ

Námskrá í náttúrufræði

- Náttúrugreinar stuðla að þekkingu, virðingu, ábyrgð og **einstakri upplifun** nemenda
- Nám í náttúrugreinum stuðlar að því að nemendur ... viti hvernig best er að beita vitneskju sinni ... **til að hafa áhrif á umhverfi sitt og bæta það.**
- Nemandi þarf að fá tækifæri að upplifa, skoða náttúruna og umhverfið og **læra að veita athygli, afla, vinna úr og miðla upplýsingum**
- Takmarkið er að nemendur
 - ... geti skilið náttúruleg og manngerð fyrirbæri
 - ... geri sér grein fyrir samspili manns og náttúru
 - ... geti tekið skynsamlegar ákvarðanir í málefnum sem varða tengsl manns og náttúru

Vinnulag

- Nemendur þurfa að geta tekið þátt í mótun umhverfis síns ...
- Fá tækifæri til að kanna, hanna og framkvæma í þágu samfélagsins ...

Og hvaða leiðir eru færar?

Hvernig geta kennara veitt nemendum þessi tækifæri til að upplifa og kanna umhverfi sitt, safna, vinna úr og miðla upplýsingum?

Útinám
(outdoor learning)

Útikenning
(outdoor teaching)

Vettvangsferðir
(field-trips)

Staðtengt nám
(place-based education)

Grenndarkenning

Staðtengt nám (place-based education)

- Námið er skipulagt í nærumhverfi nemandans þar sem markmiðið er að átta sig á umhverfinu (náttúrulegu og manngerðu) og hvernig meggi bæta það
- Í staðtengdu námi
 - Fær nemendur tækifæri til að skoða og greina umhverfi sitt og þá ferla náttúrunnar eða mannlegra athafna sem móta þetta umhverfi
 - Er nærumhverfið notað bæði sem vettvangur og viðfangsefni námsins
 - Hluti af náminu felst í að læra um staðinn á staðnum
 - Mikilvægt er að gefa tíma og svigrúm til að orða og ræða tilfinningar og reynslu
 - Er gert ráð fyrir samþættingu námsgreina og áhersla er lögð á verkleg viðfangsefni

Í hverju felst
undirbúningurinn?

Skipulagið
styður námið

Hvað á að gera á
vettvangi?
Til hver er ætlast?

Hvernig verður
útvinnslan?

Dæmi



