

Pælingar
miðstigskenndara

Tveir áhrifavaldar

- o Efasemdir um árangur náttúrugreinakennslu.
- o Hugmyndir um lýðræði eins og þær birtast í Aðalnámskrá
 - o Að hafa áhrif
 - o Að tjá sig

Markmið mitt sem kennari náttúrugreina:

- Að nemendur verði forvitnir um náttúruna.
- Að nemendur sjái sig sem hluta af gangverki náttúrunnar.
- Að nemendur hafi trú á eigin getu til að hafa áhrif á náttúruna.

Námsefnishindrunin

- Hugtök sem nemendur þekkja ekki, eru notuð til að skýra önnur (flóknari) hugtök.
- Hæfni nemenda til yfirfærslu eru ofmetnir.

Í blómunum myndast fræin. Blómið er samsett úr blómbotni, bikarblöðum, krónublöðum, frævum og frævlum. Frævur og frævlar eru æxlunarfæri plöntunnar.

Efni til vaxtar og viðhalds verður til í laufblöðunum. Þið lærið betur um það seinna hvernig það myndast.

Námskrárhindrunin

- o Aðalnámskrá kveður ekki upp úr með það hvert skuli vera inntak náms í hverjum árgangi.
- o Óskýr markmið í skólanámskrá.
- o Sem var samt gott því ég hafði þar með frelsi til að vinna í meiri samvinnu við nemendur.
- o Grunnur námskrárinnar: Hvað viljið þið vita um ...

Spurningar 4.JP um plöntur.

- Hvernig vaxa plöntur?
- Hvernig lifa plöntur?
- Hvernig tala plöntur?
- Hvernig deyja plöntur?
- Hvort eru plöntur konur eða karlar?
- Borða plöntur orma?
- Hvað verða plöntur stórar?
- Hvað geta plöntur verið litlar?
- Kúka plöntur – pissa eða prumpa?
- Hvað eru fræin stór?
- Hvað geta ræturnar verið stórar?
- Eru plöntur í fötum?
- Geta plöntur verið vinir?

Hvernig borða plöntur?

- o Er hægt að útskýra ljóstillífun í 4. bekk? –

Efni til vaxtar og viðhalds verður til í laufblöðunum.
Þið lærið betur um það seinna hvernig það myndast.

- o -þú veist það er verður þú stór! Lesist; ekki spyrja þú skilur ekki svarið ☹

Hvernig útskýri ég ljóstillífun?

- o fáir nemendur í 4. bekk hafa tilfinningu fyrir því að loft sé efni, hvað þá blanda margra efna.
- o Hvernig er hægt að líta á plöntu sem kolvetni/sykru/fæðuefni?

Japlað á nýjum hugtökum

- o Spil notuð til að æfa lestur nýrra hugtaka (ljóstillífun, grænuhorn, loftauga
- o Myndbönd af youtube notuð til að setja hugtökin í samhengi.
- o Nemendur gerðu myndir og klippiverkefni til að sýna það sem þeir lærðu.
- o Nemendur fengu ekki lestexta aðra en skýringamyndir, en áttu sjálfir að skrifa eigin útskýringar.

námsmat

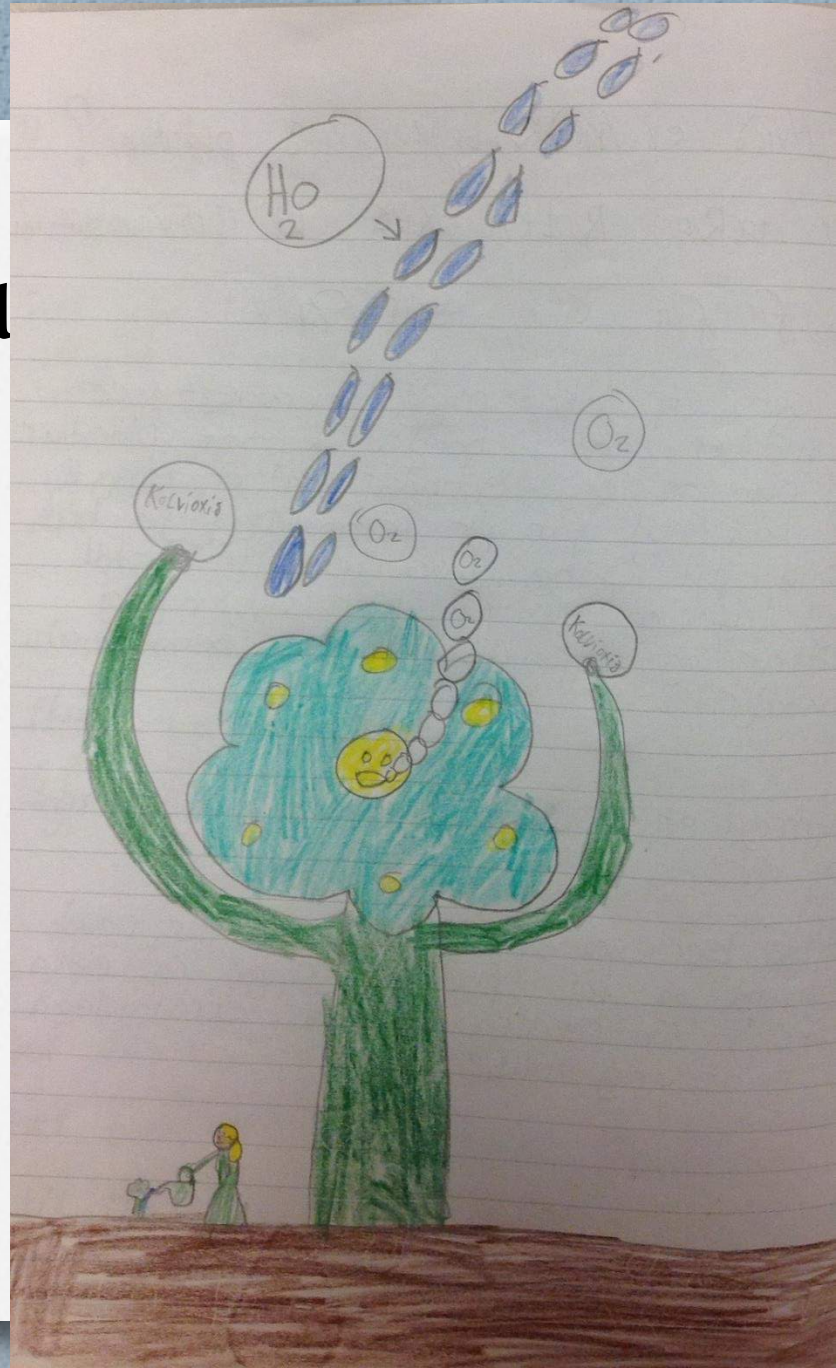
Þetta átt þú að kunna

- Þú átt að geta talað um plöntur með því að nota eftirfarandi hugtök:
 - koltvíoxíð-ljóstillífun-loftauga_grænuhorn-rætur-stofn-laufblöð-blóm-fræva-frævill-frækarlkyns-kvenkyns-einærtvíær-fjölær-forðanæring-fræskurn-plöntufóstur-
- Þú átt að geta útskýrt af hverju plöntur eru mikilvægar fyrir dýr og menn.

• Eru plöntur í fötum.



Já og nei var þakka sárstaka vöður sem verndar
Laufinn. En tré hafa börk,



- o Fæstir nemendur gátu útskýrt ljóstillífun í orðum en nokkrir gátu gert skýringarmyndir.
- o Nemendur gátu hinsvegar svarað mörgum af þeim spurningum sem þeir höfðu spurt og flestum fannst plöntur merkilegar.

Flekakenningin

- Að sjá fyrir sér hreyfingar jarðskorpunnar og geta lýst þremur gerðum flekaskila.
- Að átta sig á því að heitt möttulefni þrýstir á úthafsfleka.
- Að átta sig á því að hreyfingar á einum plötuskilum haldast í hendur við hreyfingar á öðrum plötuskilum.

Námsmatsverkefni í 5. bekk

Þú verður að nota eftirfarandi orð í setningum:

- Flekamót
- Fellingafjöll
- Trog
- Hryggur / úthafshryggur
- Jarðskorpa
- Möttull
- Rekast saman, rekast sundur

Þú getur:

- Skrifað greinagerð.
- Teiknað myndir.
- Gert klippimynd.
- Leikið kennara.
- Leikið flekamót með hjálpar-tækjum

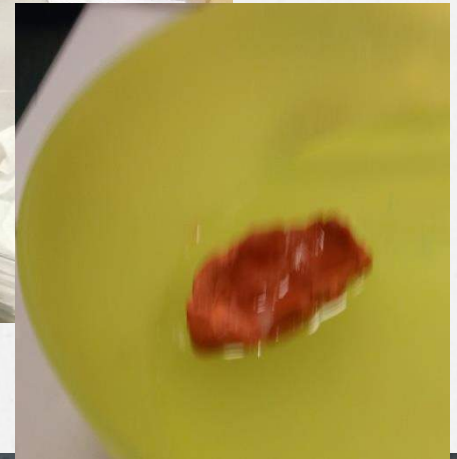
- Flestir nemendur áttuðu sig á hreyfingum flekanna og gátu útskýrt þær með „dúkkulís“
- Duglegustu nemendurnir lásu sér til á netinu, skrifuðu greinagerðir en gátu ekki notað eigin orð.
- Flestir nemendur notuðu orðin möttulefni, úthafsplata og (megin)landsplata.

Kraftar

- o Spurningar nemenda vísuðu veginn
- o Námsfnið var sem fyrr sett fram á glærum.

Hvaða krafta vitið þið um?

- Lyftikraft
- Að finna ekki til þegar maður meiðir sig
- Reipitog
- Súperkraftar
- Rafmagnskraftar
- Sterkur kraftlyftingamaður
- Superman
- Að blásakrakkaút í geim
- Segulkraftur
- Að geta gengið á vatni
- Elsu kraftur – snjókraftur
- Ofurkraftur
- Kraftaverk Jesú – læknaði blinda
- Kraftur Pórs



Hvað flýtur?

- o Notaði „létt í sér“ í stað eðlismassahugtaksins.
- o Nemendur skýrðu „létt í sér“ sem loftfyllt. (það er jú loftrými í flutningaskipum svo þau sökkvi ekki).
- o Kennsla mín studdi við það að hlutir fljóti af því að loft inní þeim haldi þeim uppi – sem var nú aldeilis ekki meiningin.

Vöðvakraftar – Elsukraftar og guðlegir kraftar

- o Skoðaði krafta með augum nemenda. Þau lærðu um heiti á lengsta og stysta vöðva líkamans, lituðu mynd af vöðvabúnti og ræddu hvaða vöðvar væru mikilvægastir.
- o Elsukraftur – höfum við kraft=töfra til að búa til frost? Gerðum frostblöndu.
- o Guðlegir kraftar – sem betur fer kom jólafrí.....